ОНЛАЈН ПРИПРЕМА:	**http://online.anyflip.com/izlhx/kpei/mobile/index.html**
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	**Свети Димитрије солунски (*час траје пола сата)**
ПРЕДМЕТИ:	**Интегративна настава Веронауке и Енглеског језика**
РАЗРЕД:	**VIII3**
ДАТУМ:	**9.11.2020.**
РЕАЛИЗАТОР:	**Сања Симић де Граф**
АСИСТЕНТ:	**Бранко Поповић**
ТИП ЧАСА:	**обрада, утврђивање**
МЕТОДЕ РАДА:	Демонстративна, вербална, метода практичних вежби употребом веб-алата
ОБЛИЦИ РАДА:	индивидуални
ИСХОДИ :	Ученик ће бити у стању да: - зна основне податке из житија Светог Димитрија солунског - зна како се на исправан начин прослављају славе - зна вокабулар енглеског језика везан за славе - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата - користи ИКТ вокабулар енглеског језика употребом веб-алата crosstools
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	**пројектор, лаптоп, презентација, веб-алати**

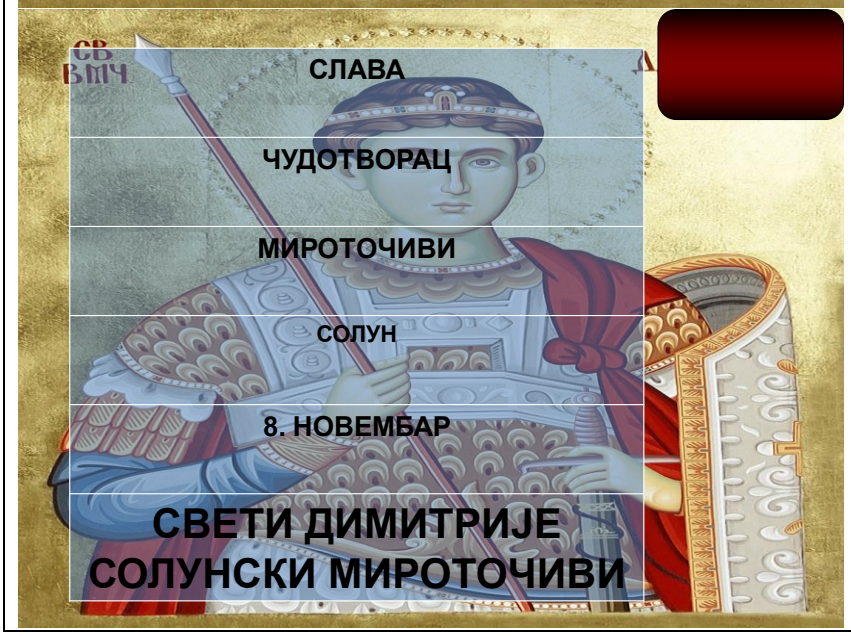
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

-компетенција за учење
-комуникативна компетенција
-компетенција за рад са подацима и информацијама
-компетенција за сарадњу
-компетенција за решавање проблема
-дигитална компетенција

КОРЕЛАЦИЈА: српски језик, информатика, историја

ГЛАВНИ КОРАЦИ:

	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа Вероучитељ уводи ученике у наставу подсећајући ученике на славе које долазе у наредном периоду. Настаавница енглеског језика отвара игру „корак по корак“ која се најпре отвара на енглеском језику где ученици преводе корак на српском а затим отварањем коначног решења у позадини се крије икона Светог Димитрија солунског, а након тога наставник веронауке истиче циљ часа. 	-Уводи ученике у наставу истичући кључне ствари обрађене на претходном часу Наставница енглеског језика покреће интерактивну презентацију коју је осмислила, а која се састоји од краћег предавања везаног за Светог Димитрија солунског на српском и енглеском језику, мини квиз питања у виду игре	- Отварају поља и одговарају на питања

  	„корак по корак“, вишеструког избора, осмосмерке, асоцијације и интерактивне онлајн-укрштенице вокабулара везаног за овог светитеља и генерално за славе.	

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>

Главни део часа

Истакнуте су кључне речи везане за овај час. Ученици имају задатак да те кључне речи повежу са својим значењем на српском језику.

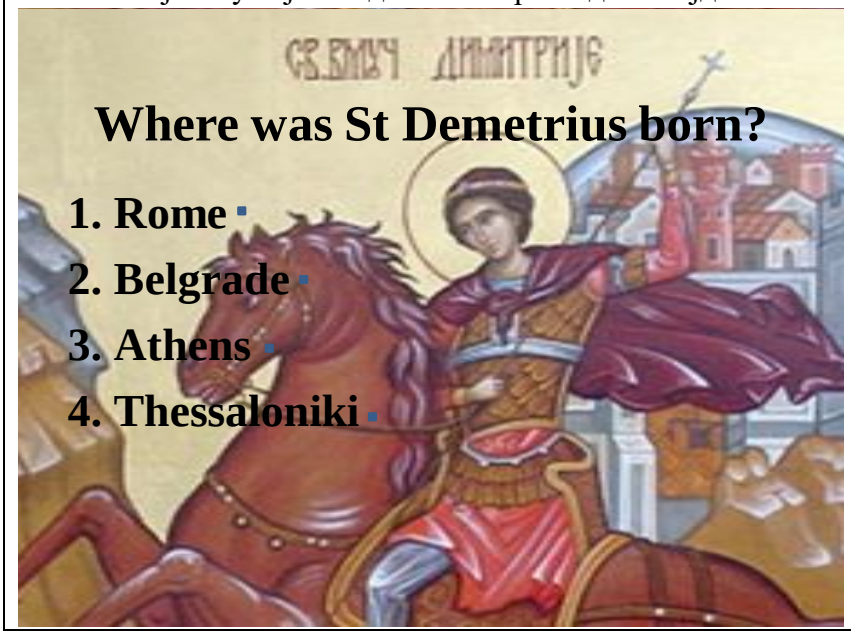
Следи краће предавање из „Охридског пролога“ у виду програмиране наставе. Текст из „Охридског пролога“ убачен је у презентацију поред иконе Светог Димитрија солунског. На тај начин ученици ће запамтити да препознају икону овог светитеља, а помоћу краћег програмираног садржаја где после сваког слајда следи једно питање везано за тај слајд, ученици ће бити мотивисани да пажљиво

</td>
<td>-Наставници истичеу циљ часа и дају даје кратко упутство о начину рада
- вреднују рад и понашање ученика</td>
<td>-Прате интерактивну презентацију и активно учествују
-слушају, одговарају на питања, решавају енигматику
-Читају и самовреднују у одговоре
-Склапају сложенице
-Дефинишу сложенице</td>
</tr>
</table>

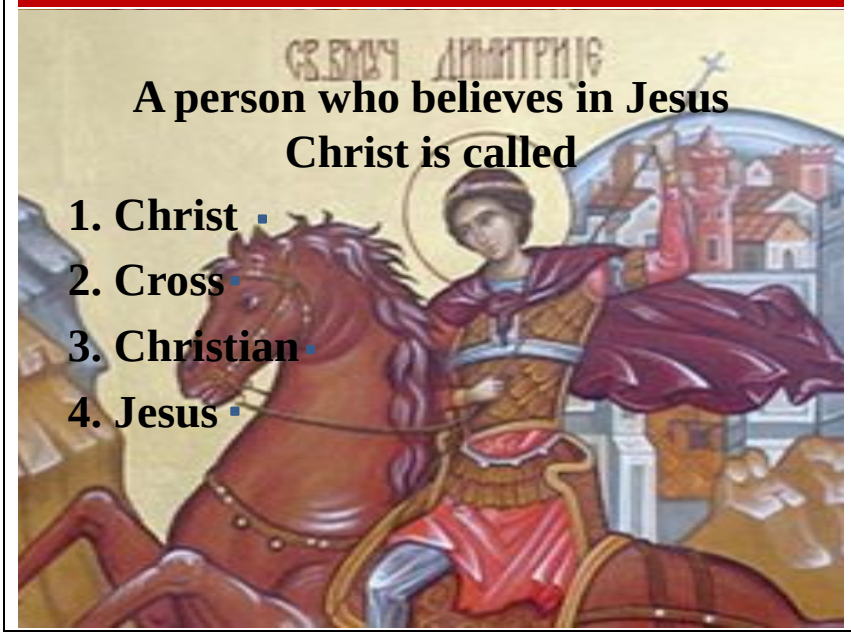
слушају.

Овај славни и чудотворни светитељ роди се у граду Солуну од родитеља благородних и благочестивих. Измољен од Бога од бездетних родитеља Димитрије беше јединац син њихов, због чега би с великом пажњом однегован и васпитан. Његов отац беше војвода Солунски; па кад му отац умре, цар постави Димитрија за војводу на место оца. Поставивши га за војводу христоборни цар Максимијан нарочито му препоручи да гони и истребљује хришћане у Солуну. Но Димитрије не само не послуша цара него, напротив, јавно исповедаше и проповедаше Христа Господа у граду Солуну. Чувши то цар веома се огорчи на Димитрија, па када се једном враћаше из рата против Сармата, цар Максимијан сврати у Солун нарочито, да ствар испита.

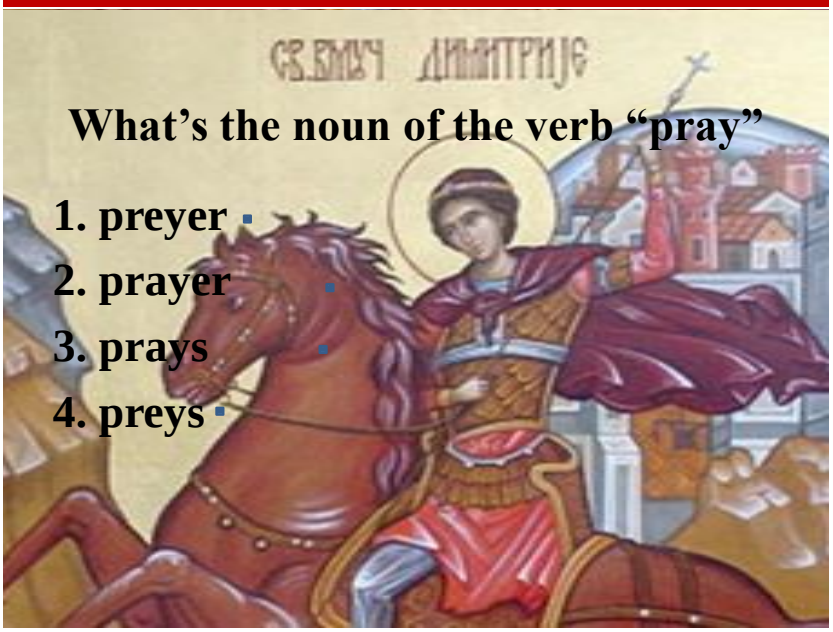
После сваког слајда ученици добијају једно питање на енглеском језику које се односи на претходни слајд.



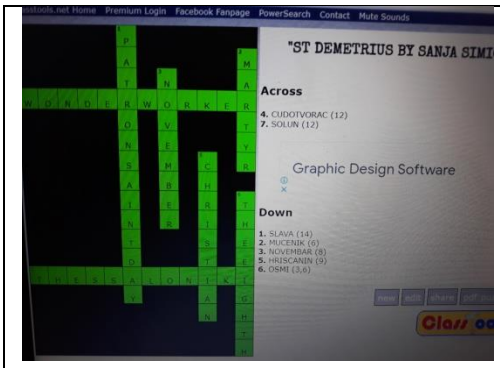
Призва, дакле, цар Димитрија војводу и испитиваше га о вери. Димитрије јавно пред царем призна да је хришћанин, и уз то још изобличи царево идолопоклонство. Разјарени цар баци Димитрија у тамницу. Знајући шта га чека Димитрије уручи све своје имање своме верноме послушнику Лупу, да разда сиротињи, и оде у тамницу весео, што му предстојаше страдање за Христа Господа. У тамници му се јави ангел божји и рече му: „мир ти, страдалче Христов, мужај се и крепи се!"



После неколико дана посла цар војнике у тамницу да убију Димитрија. Војници нађоше светитеља Божјег на молитви, и избодоше га копљем. Тело његово узеше хришћани потајно и сахранише чесно. Из тела страдалца Христова потече целебно миро, којим се многи болесници излечише. Ускоро над моштима би подигнута мала црква.



Утврђивање вокабулара кроз интерактивну онлајн укрштеницу помоћу веб-алата crosstools укрштенице
https://www.classtools.net/crossword/202011-VeEMiW



Наставница енглеског језика је осмислила кратку укрштеницу везану за кључне речи употребом веб-алата за израду укрштеница. Ученици отварају поље и онда уписујемо решења у укрштеницу.

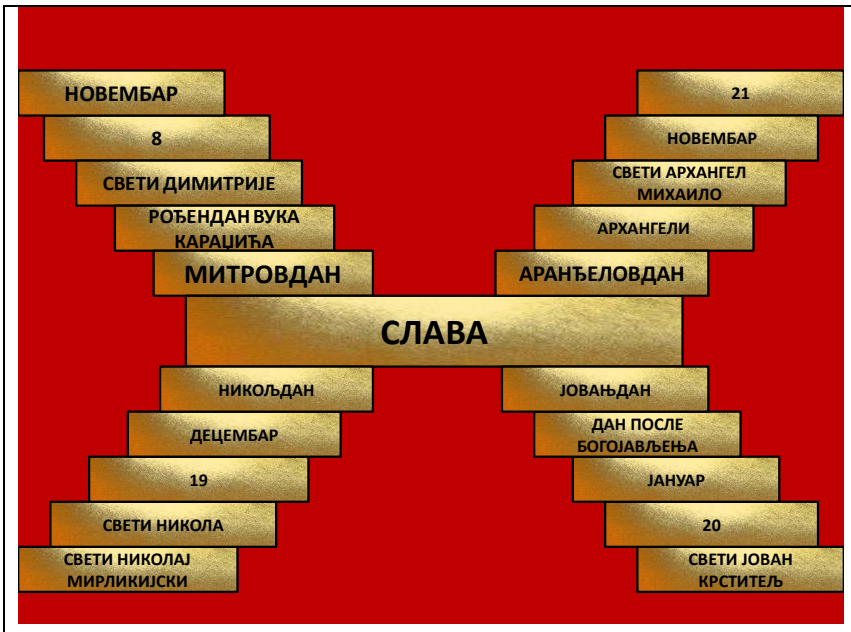
***Ученицима је на Гугл учионицу послата Једноставна и практична обука ученика за едукативних укрштеница**

Наставница енглеског језика саветује ученике да је енигматика јако корисна код памћења великог броја речи и термина, а то је баш случај у петом разреду кад се сусрећу са новим предметима и предметном наставом. Да би се ти термини успешно попамтили и да би то знање трајало дугорочно, укршенице су идеалан начин за то-нарочито укрштенице које омогућује crosstools веб-алат јер се ове укрштенице генеришу на том порталу и у сваком моменту ученик може да изврши самоевалуацију а има и опцију да било када преузме ту укрштеницу са портала у пдф формату и да је одштампа.

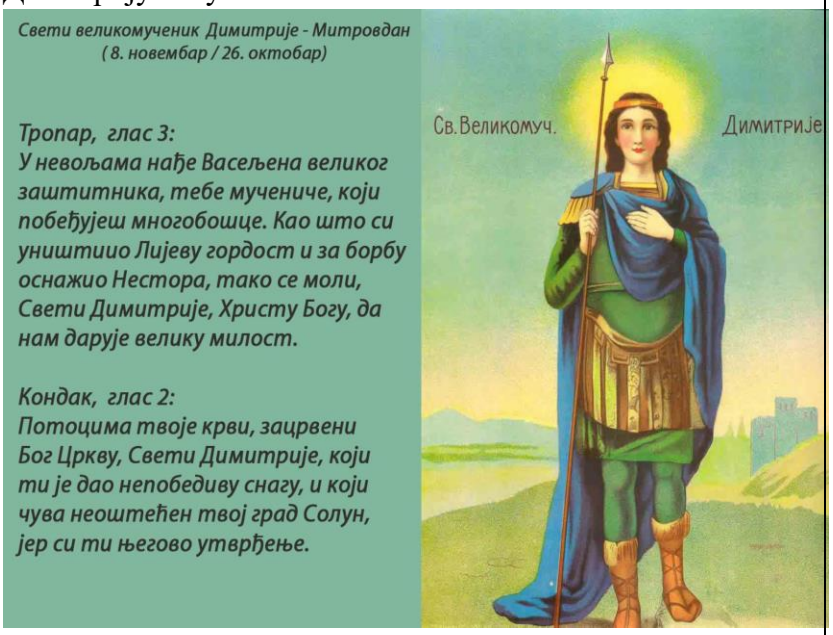
Обука се састоји у следећем:

1. Укуцамо следећи линк https://www.classtools.net/crossword/
2. Сад у првом правоугаонику напишемо наслов укрштенице
3. У другом правоугаонику укуцамо реч коју желите да добијете у укрштеници, па ставите знак *, па решење, па у следећем реду за наредне речи и све тако зависно колику укрштеницу сте замислили. На пример Хришћанин* Christian
4. Сад кликнемо на дугме *submit*. Овај програм ће генерисати вашу укрштеницу и оно што је јако добро је да можете да је преузмете у *pdf* формату (кликнете само на *pdf puzzle*) и сачувате за себе.

Играмо игру асоцијације повезивањем овог предавања са славама које долазе у наредном периоду:



Ученицима је подељен тропар и кондак посвећен Светом Димитрију солунском:



Завршни део часа(5 минута)

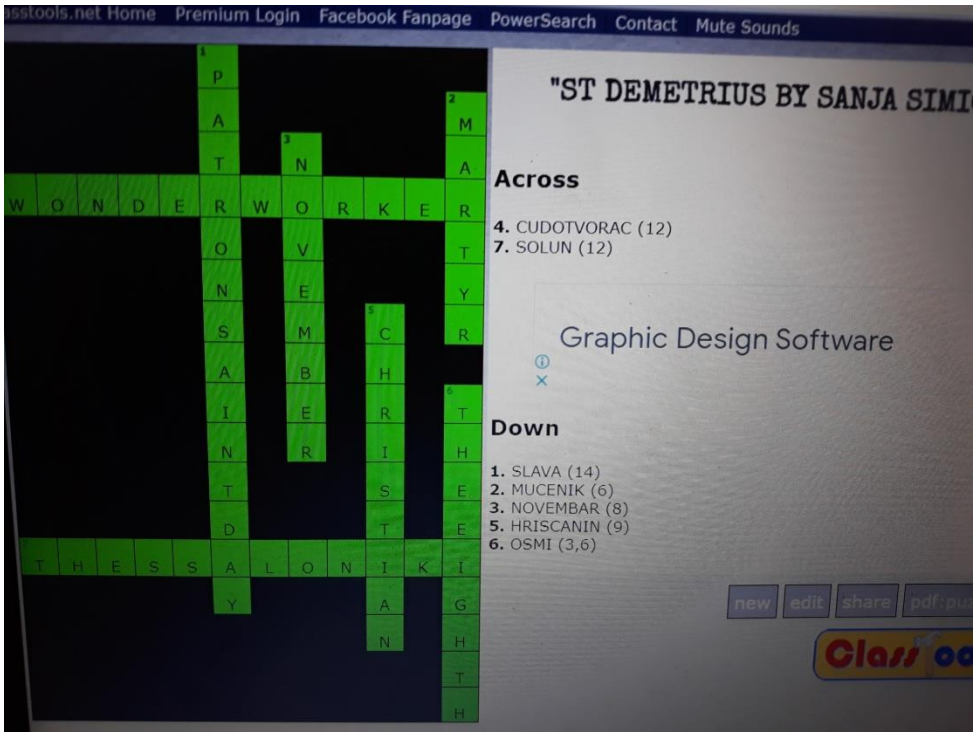
Сви ученици су добили домаћи задатак да поново оду на линк наше укрштенице код куће (укрштеница сваки наредни пут формира поља на другачији начин, што је изузетно корисно) и да на крају упишу своје име и презиме и на тај начин провере своје знање а истовремено и наставнице ће имати увид да су одрадили домаћи задатак.

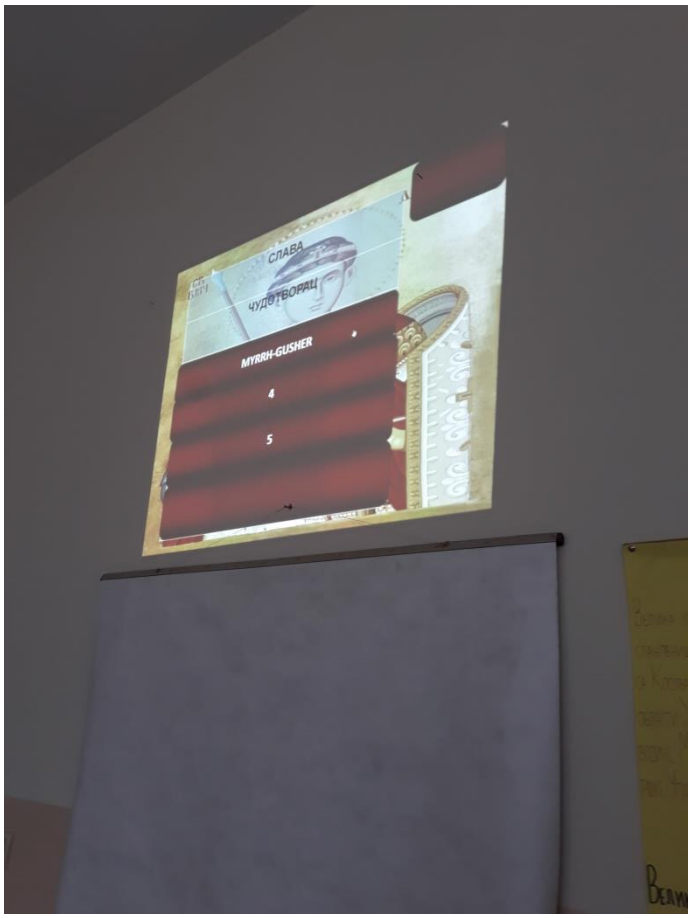
Такође су добили задатак да пронађу кључне речи везане за

<table>
<tr>
<td>ово предавање решавајући Осмосмерку коју им је осмислила наставница енглеског језика, а да они дораде ту осмосмерку тако што ће направити исту али на енглеском језику:

</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Начини провере остварености исхода:
Квиз питања, онлајн укрштеница и укрштеница у пдф формату, асоцијација, осмосмерка-</td>
<td>-процењују</td>
<td>-решавају задатке и самопроце њују</td>
</tr>
</table>

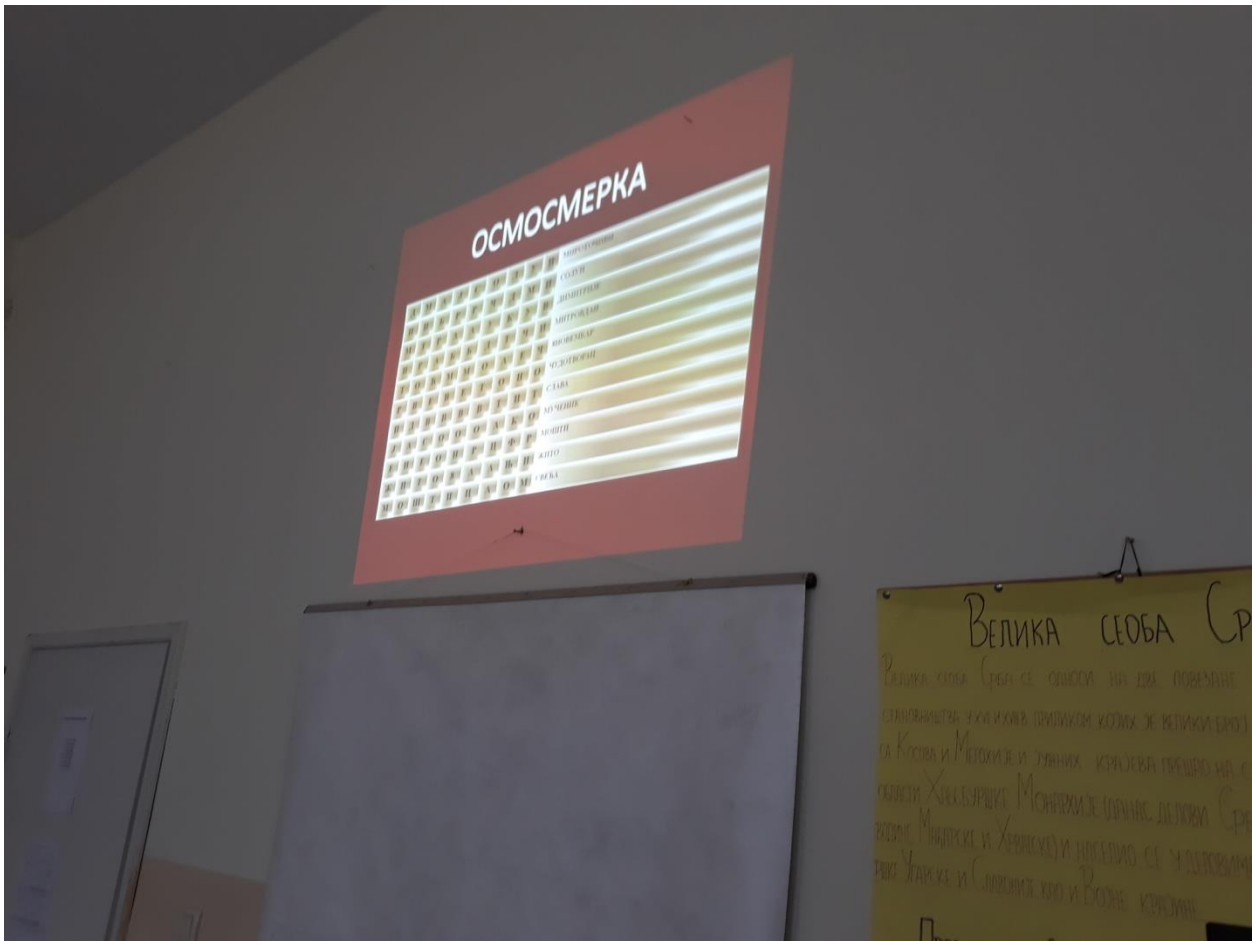
Прилози са часа


sstools.net Home
Premium Login
Facebook Fanpage
PowerSearch
Contact
Mute Sounds
"ST DEMETRIUS BY SANJA SIMI
Across
4. CUDOTVORAC (12)
7. SOLUN (12)
Graphic Design Software
Down
1. SLAVA (14)
2. MUCENIK (6)
3. NOVEMBAR (8)
5. HRISCANIN (9)
6. OSMI (3,6)
new
edit
share
pdf:pu
Class


СЛАВА
ЧУДОТВОРАЦ
MYRRH-GUSHER
4
5

ВУКПРИГТАЛИЦЕ
ВУККАРАЏИЋ
СЛАВА
ЧУДОТВОРНИ
МИРОТОЧИВИ
СВЕТИ
8. НОВЕМБАР
Saint Demetrius of Thessaloniki
the Myrrh-Gusher

ПОВЕЖИ-MATCH


ОСМОСМЕРКА
СОЛУН
ДИМИТРИЈА
МИТРОФАН
ВИЗАНТИЈА
ЧУДОТВОРАЦ
СЛАВА
МУЧЕНИК
МОЛИТИ
ЖИТО
ВЕЛИКА
ВЕЛИКА СЕОБА

ДЈЕВТУСК
ИЗ
ОХРИДСКОГ
ПРОЛОГА

Самоевалуација и евалуација

Ученици су показали висок ниво пажње и заинтересованости за овај вид наставе. Нарочито су им се допале укрштене речи, асоцијације и осмосмерке, што се уједно и показало ефектним код памћења компликоване терминологије или учења и утврђивања вокабулара, док су асоцијација јако погодне за понављање обрађене наставне јединице у целини. Веома је битно то што су били активни. С обзиром на то да је ово предавање мало теже за њихов узраст, наш оглед је успешно изведен и дошли смо до закључка да код

градива које је захтевно треба прибегавати кратким програмираним мултимедијалним садржајима који су обогаћени енигматиком као начином провере знања. Такође смо подстакли ученике да сами осмишљавају начине како им је најлакше да запамте, да истражују и да користе различите изворе знања дајући им конкретне смернице како да уче. Овај вид наставе је погодан код тематског планирања наставе.

Припрему урадила Сања Симић де Граф