Разред: V

Број часа: 1.

Методска јединица: О богослужењу

Тип часа: обрада новог градива

Уводни дио

Упознајем ученике са градивом ове године, то јесте дајем кратак увод у православну литургику. Објашњавам им колико је богослужење битно за једног хришћанина.

Главни дио

Дајем ученицима задатак да прочитају лекцију и да одговоре на питања послије лекције у свеске. Дијелим их у 6 група, по колонама како сједе, и дајем свакој групи истраживачки задатак.

Прва група треба са што више реченица да објасни шта за њих значи Литургија и причешће и колики је значај причешћа у животу хришћанина.

Ученици друге групе треба што више да кажу о тематици вечерњег богослужења, то јесте шта све знају о стварању свијета.

Трећа група говори о тематици јутарњег богослужења, о значају сна и свјетла новог дана који нам Бог дарује.

Четврта група треба да каже све што зна о тематици првог часа, о хватању Господа Исуса Христа у Гетсиманском врту.

Ученици пете групе говоре шта знају о осуди Христа на смрт, то јест о теми богослужења трећег часа.

Ученици шесте групе обрађују тематику шестог и деветог часа – распеће и смрт Христову на крсту.

Ове задатке треба да обаве за десет минута, а послије читају и о томе расправљамо и дијелим им плусеве у свеску активности. На табли записујемо најважније ствари.

Завршни дио

На крају часа организујем квиз знања из ове лекције, који се састоји из неколико игара кроз које провјеравам шта су научили и како повезују научено градиво у цјелину. Задајем им да погађају непознате ријечи, а то су кључне ријечи из лекције. Ако остане времена, читамо одређено поглавље из Светог Писма.

Разред: V

Број часа: 2.

Методска јединица: Свештена лица

Тип часа: обрада новог градива

Уводни дио

Понављамо претходну лекцију. Тражим од њих да ми испричају резултате до којих смо дошли на прошлом часу и шта смо закључили послије групног рада. Тражим од некога да ми преприча дио из Светог Писма који смо читали.

Главни дио

Дајем ученицима задатак да прочитају лекцију и да одговоре на питања послије лекције у свеске. Дијелим их у 6 група, по колонама како сједе, и дајем свакој групи истраживачки задатак.

Ученици прве групе треба да кажу што више о старозавјетном свештенству – из којег племена се бирало и какве су се жртве приносиле.

Ученици друге групе треба да кажу како је Христос установио поједине свете тајне.

Ученици треће групе пишу све што знају о појединим чиновима свештенства, о њиховом назначењу и њиховој историји.

Ученици четврте групе треба да напишу што више о дужностима парохијског свештеника и о томе какав он треба да буде.

Ученици пете групе пишу о томе каква је, по њиховом мишљењу, улога вијерног народа у Цркви, да ли је он потребан за богослужење.

Ученици шесте групе говоре о томе како треба народ да поступа уколико свештеник не обавља добро своје дужности.

Ове задатке треба да обаве за десет минута, а послије читају и о томе расправљамо и дијелим им плусеве у свеску активности. На табли записујемо најважније ствари.

Завршни дио

На крају часа организујем квиз знања из ове и претходних лекција, који се састоји из неколико игара кроз које провјеравам шта су научили и како повезују научено градиво у цјелину. Задајем им да погађају непознате ријечи, а то су кључне ријечи из лекција. Ако остане времена, читамо одређено поглавље из Светог Писма.

Разред: V

Број часа: 3.

Методска јединица: О храму

Тип часа: обрада новог градива

Уводни дио

Понављамо претходну лекцију. Тражим од њих да ми испричају резултате до којих смо дошли на прошлом часу и шта смо закључили послије групног рада. Тражим од некога да ми преприча дио из Светог Писма који смо читали.

Главни дио

Дајем ученицима задатак да прочитају лекцију и да одговоре на питања послије лекције у свеске. Дијелим их у 6 група, по колонама како сједе, и дајем свакој групи истраживачки задатак.

Ученици прве групе треба да направе разлику између обичне грађевине и храма и да покажу значај храма у животу хришћанина.

Ученици друге групе говоре о томе шта за нас значе храмови других религија и како према њима треба да се односимо.

Ученици треће групе објашњавају различите називе храма који стоје у лекцији и наводе све што знају о храму њиховог мјеста.

Ученици четврте групе описују олтар, његов значај, оно што се у њему налази и иконостас.

Ученици пете групе описују лађу цркве, шта су они видјели у лађи свога храма и шта вијерници раде ту за вријеме богослужења.

Ученици шесте групе описују припрату и спољашњост храма са што више реченица.

Ове задатке треба да обаве за десет минута, а послије читају и о томе расправљамо и дијелим им плусеве у свеску активности. На табли записујемо најважније ствари.

Завршни дио

На крају часа организујем квиз знања из ове и претходних лекција, који се састоји из неколико игара кроз које провјеравам шта су научили и како повезују научено градиво у цјелину. Задајем им да погађају непознате ријечи, а то су кључне ријечи из лекција. Ако остане времена, читамо одређено поглавље из Светог Писма.

Разред: V

Број часа: 4.

Методска јединица: Свете сасуде

Тип часа: обрада новог градива

Уводни дио

Понављамо претходну лекцију. Тражим од њих да ми испричају резултате до којих смо дошли на прошлом часу и шта смо закључили послије групног рада. Тражим од некога да ми преприча дио из Светог Писма који смо читали.

Главни дио

Дајем ученицима задатак да прочитају лекцију и да одговоре на питања послије лекције у свеске. Дијелим их у 6 група, по колонама како сједе, и дајем свакој групи истраживачки задатак.

Прва група има задатак да спреми све што зна о путиру, његовој улози, начину израде и значају Онога што се у њему налази.

Друга група спрема кратак опис дискоса, његовог изгледа, символике и онога што се чини на њему.

Трећа група говори о звјездици, њеној символици и практичном значају на богослужењу, као и о изгледу.

Четврта група пише нешто о покривачима, о њиховом изгледу, практичној улози и символици.

Ученици пете групе говоре о кашичици, копљу и губи, њиховој употреби, поријеклу и изгледу.

Ученици шесте групе истражују о кадионици и кађењу, о изгледу кадионице и символици кађења.

Ове задатке треба да обаве за десет минута, а послије читају и о томе расправљамо и дијелим им плусеве у свеску активности. На табли записујемо најважније ствари.

Завршни дио

На крају часа организујем квиз знања из ове и претходних лекција, који се састоји из неколико игара кроз које провјеравам шта су научили и како повезују научено градиво у цјелину. Задајем им да погађају непознате ријечи, а то су кључне ријечи из лекција. Ако остане времена, читамо одређено поглавље из Светог Писма.

Разред: V

Број часа: 5.

Методска јединица: Свештене одежде

Тип часа: обрада новог градива

Уводни дио

Понављамо претходну лекцију. Тражим од њих да ми испричају резултате до којих смо дошли на прошлом часу и шта смо закључили послије групног рада. Тражим од некога да ми преприча дио из Светог Писма који смо читали.

Главни дио

Дајем ученицима задатак да прочитају лекцију и да одговоре на питања послије лекције у свеске. Дијелим их у 6 група, по колонама како сједе, и дајем свакој групи истраживачки задатак.

Ученици прве групе пишу о стихару, његовој символици, изгледу и некадашњој улози.

Друга група говори о наруквицама, њиховој практичној улози на Литургији и њиховој символици.

Ученици треће групе морају нешто више да знају о епитрахиљу од осталих ученика у одјељењу.

Четврта група говори о појасу, његовој символици и практичној улози приликом богослужења.

Пета група има задатак да опише надбедреник, да каже који га свештеници носе и која му је символика.

Шеста група описује фелон и говори нешто о његовој символици и историјском поријеклу.

Ове задатке треба да обаве за десет минута, а послије читају и о томе расправљамо и дијелим им плусеве у свеску активности. На табли записујемо најважније ствари.

Завршни дио

На крају часа организујем квиз знања из ове и претходних лекција, који се састоји из неколико игара кроз које провјеравам шта су научили и како повезују научено градиво у цјелину. Задајем им да погађају непознате ријечи, а то су кључне ријечи из лекција. Ако остане времена, читамо одређено поглавље из Светог Писма.

Разред: V

Број часа: 6.

Методска јединица: Богослужбене књиге

Тип часа: обрада новог градива

Уводни дио

Понављамо претходну лекцију. Тражим од њих да ми испричају резултате до којих смо дошли на прошлом часу и шта смо закључили послије групног рада. Тражим од некога да ми преприча дио из Светог Писма који смо читали.

Главни дио

Дајем ученицима задатак да прочитају лекцију и да одговоре на питања послије лекције у свеске. Дијелим их у 6 група, по колонама како сједе, и дајем свакој групи истраживачки задатак.

Ученици прве групе говоре нешто више о Јеванђељу. Ко су јеванђелисти, шта су они писали, да ли су савременици Христови и да ли спадају у број дванаесторице апостола? Ученици друге групе пишу о Апостолу. Каква је то књига? Које дијелове Светог Писма она укључује? Ко чита Јеванђеље, а ко Апостол на богослужењу? Да ли су се Апостоли одувијек читали у Цркви? Нека наброје све посланице којих се могу сјетити. Трећа група говори о Псалтиру. Ко је био цар Давид, колико има псалама и како су они подијељени. Рецитујем им 50. и 103. псалам. Зашто се за Псалтир каже да је то најбољи молитвеник у Цркви? Какве мисли и осјећања се провлаче кроз псалме? Да ли Псалтир може служити и као кућни молитвеник? Четврта група има задатак да сазна нешто више о Типику и Требнику. За шта нам служи Типик? Да ли знају нешто о његовој историји? Ко користи Требник? Какве службе се налазе у њему? Јесу ли некада видјели Требник? Пета група говори о Служебнику и Часослову. Које службе се налазе у Служебнику? Колико су оне битне? На којем језику се данас служи најчешће Литургија? Показујем им Часослов и треба да покушају одгонетнути које службе се налазе у њему и да ли је то свештеничка књига, или књига појаца. Ученици шесте групе треба нешто више да пронађу о Октоиху и Минеју. Морају знати да одговоре од колико гласова, односно мелодија се састоји Октоих и коме је посвећена служба сваког дана у седмици. Какве службе се налазе у Минеју?

Ове задатке треба да обаве за десет минута, а послије читају и о томе расправљамо и дијелим им плусеве у свеску активности. На табли записујемо најважније ствари.

Завршни дио

На крају часа организујем квиз знања из ове лекције, који се састоји из неколико игара кроз које провјеравам шта су научили и како повезују научено градиво у цјелину. Ако остане времена, читамо одређено поглавље из Светог Писма.

Додатак припреми 5 – 6

1. Наброј бар 5 богослужбених књига.
2. Наброј ђаконске одежде.
3. Наброј бар 3 богослужења у Цркви.
4. Гдје је Бог дао Десет заповијести?
5. Како треба да ословљавамо свештеника?
6. Шта је записано у Јеванђељу?
7. Наброј свештеничке одежде.
8. Које је најважније богослужење?
9. Зашто је Бог дао Десет заповијести?
10. Како су се звали родитељи Свете Дијеве Марије?

Ријечи за погађање: богослужење, Бог

Крштење (тридесет), Јордан (Јован), Дух Свети (голуб), апостоли (рибари), Галилејско језеро (Петар) – Јован, тридесет, Петар, рибари, голуб

Петар (Андреј), Јаков (Јован), Матеј (цариник), Левије (Тадија), Симон (Кананит) – Тадија, цариник, Јован, Кананит, Андреј

Јн, или Еф.

Пишемо литургијске пјесме на црквенословенском и српском језику, тумачимо их и пјевамо.

Разред: V

Број часа: 7.

Методска јединица: О светим иконама

Тип часа: обрада и понављање

Уводни дио

Понављамо претходну лекцију. Тражим од њих да ми испричају резултате до којих смо дошли на прошлом часу и шта смо закључили послије групног рада. Тражим од некога да ми преприча дио из Светог Писма који смо читали.

Главни дио

Дајем ученицима задатак да прочитају лекцију и да одговоре на питања послије лекције у свеске. Дијелим их у 6 група, по колонама како сједе, и дајем свакој групи истраживачки задатак.

Ученици прве групе треба да објасне шта значи то да су иконе Свето Писмо за неписмене. Ко се све представља на иконама. Ученици треба да кажу које су све иконе виђали? Друга група треба да каже на који начин је на иконама приказана историја хришћанства, а на који хришћанске врлине и подвиг. Шта видимо на иконама појединих празника? На шта нас подстичу иконе наших крсних слава и шта нам говоре? Да ли нас њихов изглед подстиче на молитву и подражавање? Трећа група излаже о томе коме се ми клањамо молећи се пред иконама. Јесу ли иконе само симболи, или су заиста свете? Шта губимо ако одбацимо иконе? Имамо ли тада исправну вјеру? Који сабор је установио поштовање икона? Ученици четврте групе имају задатак да објасне начин представљања Христа и Пресвете Тројице на иконама. Зашто над Христовом главом при распећу стоји натпис: Исус Назарећанин Цар јудејски? Зашто се Пресвета Тројица представља у виду три анђела? Пета група објашњава представљање Богородице. Зашто се она представља и као дјевојка и као мајка? Које чудотворне иконе Пресвете Богородице знају? Нека кажу нешто и о значају Пресвете Дијеве уопште. Шеста група говори о символици икона светитеља. Нека протумаче иконе својих крсних слава. Како се представљају пророци, како анђели, како апостоли, јеванђелисти, мученици, преподобни, ктитори цркава, истакнути свети оци? Зашто је све то тако?

Ове задатке треба да обаве за десет минута, а послије читају и о томе расправљамо и дијелим им плусеве у свеску активности. На табли записујемо најважније ствари.

Завршни дио

На крају часа организујем квиз знања из ове лекције, који се састоји из неколико игара кроз које провјеравам шта су научили и како повезују научено градиво у цјелину. Ако остане времена, читамо одређено поглавље из Светог Писма.

Додатак припреми 5 – 7

1. Који су најчешће символи за Исуса Христа?
2. Шта обухвата богослужбена књига Апостол?
3. Ком празнику је посвећена стара црква у Зворнику?
4. Ком човјеку је Бог дао Десет заповијести да их преда људима?
5. Којом руком се крстимо?
6. Како се слика Пресвета Богородица?
7. Колико има псалама?
8. Ко је установио свештенички чин у Новом завјету?
9. Од чега су биле таблице на којима је било изложено Десет Божијих заповијести?
10. Колико година је имала Дијева Марија кад је одведена у јерусалимски храм?

Ријечи за погађање: љубав, правда

Филип (Вартоломије), Јуда (Искариотски), чудо (Кана), бања (Витезда), сиромашни (Царство) – Искариотски, Вартоломије, Царство, Кана, Витезда

Плач (утјеха), кротки (насљедство), правда (насићење), чистота (боговиђење), миротворци (синови) – синови, утјеха, боговиђење, насљедство, насићење

Јн, или Еф.

Пишемо литургијске пјесме на црквенословенском и српском језику, тумачимо их и пјевамо.